

Qui sont les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (EBEP) et comment les accompagner ?

Typologie des troubles et handicaps	Objectif(s) de remédiation	Quelles difficultés font obstacles aux apprentissages ? (notamment en info-doc)	Quels stratégies et/ou outils adopter ?
Elèves avec des troubles moteurs	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Accéder aux données, réaliser des tâches ➡ Permettre la trace écrite 	<ul style="list-style-type: none"> • Motricité <i>Pour certains :</i> • Mémorisation ou organisation des tâches • Préhension/manipulation des objets • Communication • Perception du monde extérieur (mouvement des yeux, de la tête) • Réflexes / concentration 	<p>AGIR PAR L'ORDINATEUR Le clavier adapté, avec ou sans cache, virtuel, les souris ou joysticks, les commandes oculaires (IA Kar, Tobii), des logiciels comme Génex</p> <p>ACCEDER AUX DONNEES / REALISER DES TACHES Des assistants vocaux (Cortana, Siri, Google Now), des logiciels pour tracer des figures (Géotrace), un cahier numérique adapté (Cahiécran)</p>
Elèves porteurs de troubles du spectre autistique (TSA)	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Rassurer par un environnement structuré et de la régularité (repères temporels et visuels) ➡ Apporter des solutions permettant le traitement des informations extérieures pour garantir la communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension de l'environnement • Gestion du temps/de l'espace • Interaction sociale, sensibilités inhabituelles (réduites ou exacerbées), reconnaissance des émotions, communication (repli sur soi) 	<p>ETRE AUTONOME / ACCEDER AUX APPRENTISSAGES Tablettes et applications éditées par Auticiel (solutions numériques d'aide à l'apprentissage et à l'autonomie) dont Logiral (lecteur vidéo adapté pour ralentir image et son > intéressant pour les dys également) ; accès à la lecture (Sema Tic); Projet Educare ; applications de l'Entreprise LearnEnjoy (School...)</p> <p>S'ORGANISER : GERER LES TACHES, LE TEMPS, L'ESPACE Agenda visuel (çaTED, AUtiPlan), montres connectées</p> <p>SE FAMILIARISER AVEC LES REGLES SOCIALES, RECONNAITRE LES EMOTIONS, COMMUNIQUER Communication par les images (Let Me Talk, India Rose) ; compréhension des émotions (Tellagami) ; choix de vocabulaire enrichi pour optimiser l'aptitude à communiquer (Avaz) ; reconnaître et utiliser les émotions (Tellagami, Découvrons les émotions)</p>

Qui sont les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (EBEP) et comment les accompagner ?

Typologie des troubles et handicaps	Objectif(s) de remédiation	Quelles difficultés font obstacles aux apprentissages ? (notamment en info-doc)	Quels stratégies et/ou outils adopter ?
Elèves déficicients visuels ou aveugles	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Permettre d'accéder aux supports écrits 	<ul style="list-style-type: none"> • Prise d'information visuelle et de transmission par l'écrit de ses connaissances • Travail de précision • Accès à l'environnement et aux écrans 	<p>LIRE / ECRIRE <i>Aveugles</i> : transcription en braille (ordinateur avec plage braille) ; bague connectée (Finger Reader) ; logiciel de revue ou de lecture d'écran ; livres audios <i>Malvoyants</i> : liseuse ; livres en gros caractères ; loupe électronique ; téléagrandisseur</p> <p>COMPENSATION PAR L'ORDINATEUR • Braille : ordinateur avec plage braille ; application permettant d'accéder à l'information en braille, en gros caractère et sous format audio (EasyConverter Express) • Utilisation du clavier et amélioration de la vitesse de frappe (ApprentiClavier, Type Faster) ; clavier à gros caractères ; logiciel d'agrandissement d'écran ; applications de reconnaissance des couleurs/des objets ; synthèse vocale ; lecteur PDF (VIP Reader).</p> <p><i>Voir "Aides techniques déficience visuelle"</i> https://www.pinterest.fr/cnrhrpepinere/aides-techniques-d%C3%A9ficience-visuelle/</p>
Elèves malentendants ou sourds	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Garantir la communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Prise d'information auditive • Transmission orale de ses connaissances, communication 	<p>ACCEDER AUX INFORMATIONS Aide à l'apprentissage de la Langue des signes (MocapLab, LSFréviZ) ; traducteur LSF (Langue des Signes Française).</p> <p>COMMUNIQUER Dictionnaires (Elix, Lsf plus, Lexilogos...) ; dictaphones (Dictation) ou synthèses vocales ; SMS ; application AVA.</p>

Qui sont les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (EBEP) et comment les accompagner ?

Typologie des troubles et handicaps	Objectif(s) de remédiation	Quelles difficultés font obstacles aux apprentissages ? <i>(notamment en info-doc)</i>	Quels stratégies et/ou outils adopter ?
<p>Élèves présentant des troubles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des fonctions cognitives (TFC) ou mentales - du comportement - de l'attention, avec ou sans hyperactivité (TDAH) 	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Permettre l'accès au savoir, notamment au langage écrit et à la production ➡ Favoriser l'attention ➡ Aider à s'organiser 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie • Attention, concentration • Socialisation, adaptation • Agitation, contrôle de soi (risque de distraction et d'impulsivité), perturbation du climat de la classe • Capacité d'organisation (appropriation du temps, de l'espace, voire appropriation des souvenirs) 	<p>Stratégies : poser le cadre/superviser le travail, laisser plus de temps, simplifier et répéter les consignes, passer par des situations concrètes et/ou des manipulations pour permettre d'accéder au raisonnement, ne pas pénaliser les oublis, ignorer les commentaires hors contexte.</p> <p>Outils : l'usage des écrans pour ces élèves permettent une focalisation, donc une meilleure concentration, mais attention, ils sont sujets à être aspirés par les mondes virtuels ! Attention donc à ne pas leur faire développer ce genre d'addiction.</p> <p>Agenda, aide à la réalisation de tâches (Marti), outils de localisation, réalité augmentée ➡ permet d'adapter les approches pédagogiques, de conceptualiser les concepts, d'apporter des composantes spatiales, de faciliter l'apprentissage des gestes techniques (QR codes, NFC, Peanuts, Flic, Aurasma...)</p>
<p>Élèves présentant des TSLA (= troubles spécifiques du langage et des apprentissages) ➤ « dys- »</p>	<p>Selon les types de troubles dys :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ Permettre l'accès au langage écrit et à la production ➡ Aider à l'expression ➡ Compter 	<p><i>Selon les types de troubles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Décoder le langage écrit et accéder au sens du message • Difficultés orthographiques • Troubles du développement de la parole et du langage • Atteinte de la qualité de l'écriture et du graphisme • Difficulté de structuration de la pensée logique et du raisonnement 	<p>Stratégies :</p> <p>Dyslexie : aides à la lecture / verbalisation</p> <p>Dyspraxie / Dysgraphie : limiter l'écriture manuelle / aérer les contenus /aider à la lecture / vérifier la posture</p> <p>Dysphasie : Attirer l'attention / donner des consignes claires / reformuler-traduire / vérifier la compréhension</p> <p>Polices de caractères spécialement conçues pour les « dys » : <u>OpenDyslexic</u>, Dyslexie d'AuxiliDys, Read Regular, Lexia Readable, Sylexiad, Lexia Readable, Tiresias, Sassoon...</p> <p>Solutions informatiques complètes/kits cartable numérique (OrDYSlexie, OrDYSscan, Framakey, OneNote de Microsoft)</p> <p>Associations qui donnent accès à des informations et/ou des ressources (Le Cartable Fantastique, Apedys, Dyspraxie France Dys, inshea)</p>

Qui sont les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (EBEP) et comment les accompagner ?

<p>Élèves présentant des TSLA (= troubles spécifiques du langage et des apprentissages) ➤ « dys- »</p>			<p>Sites/outils (logiciels, applis...) :</p> <p>Aide à la lecture</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Logiciel coupe-mots (Dys-vocal), logiciels adaptateurs de mise en page (barre d'outils Lirecouleur sur Open ou Libre Office / Ruban Word sur Microsoft/Aidodys), logiciels adaptateurs de textes en ligne (LireCouleur), aide dans navigateur (extension Speakit !, Pocket, Adblock plus /contraste élevé sur Google Chrome)♦ Transformation d'un texte écrit en texte lu 🗣️ stylo qui oralise (Exam Reader), dans traitement de texte (Dys-Vocal, Open Office vox, PicoSvoxOOo, astread), PDF (Adobe Reader XI), tous types de fichier (Balaboka), textes en ligne (AccessiDys), applis qui lisent du texte copié-collé (Dspeech, Mirage Make) <p>Aide à l'orthographe</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Numérisation : barre scanner, souris avec scanner intégré, applis sur smartphone ou tablette♦ Dictionnaire avec approche phonétique (Dicodys), clavier par entrée phonémique (Lexiclix), prédiction des mots (DICOM sur Windows, Médialexie > payant), reconnaissance vocale (Dys-Vocal, WordQ, SpeakQ), dactylographie (Turbo Texte) <p>Aide à l'apprentissage des leçons</p> <ul style="list-style-type: none">♦ Créer des fichiers audio (micros enregistreurs, fonction dictaphone d'un téléphone ou tablette, sites pour enregistrer et partager (vocaroo, oline voice recorder)♦ Cartes mentales (Framindmap, Freemind, Freeplane, Xmind, Edraw, Coggle...) <p>Aide en mathématiques</p> <p>https://capsulesmaths.wordpress.com http://matoumatheux.ac-rennes.fr https://geogebra.org https://capsulesmaths.wordpress.com</p> <p>Cartable fantastique ou ruban word, onglet mathématiques (pose d'opérations, tables de multiplication, gabarits...)</p> <div data-bbox="1877 1273 2085 1396" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto;"><p>Possibilité de personnaliser les parcours</p></div>
--	--	--	---

Qui sont les Elèves à Besoins Educatifs Particuliers (EBEP) et comment les accompagner ?

<p>Élèves présentant des TSLA</p>			<p>Aide pour communiquer Par pictogrammes animés et personnalisés (CommunicoTool) <i>Serious game</i> http://solutionsdeficience.com/ (nombreuses activités qui aident au développement de compétences langagières écrites et orales)</p>
<p>Elèves allophones nouvellement arrivés (EANA) et enfants de familles itinérantes et de voyageurs (EFIV)</p>	<p>➡ Favoriser la compréhension orale et écrite</p> <p>➡ Développer la pratique orale et écrite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barrière de la langue ; difficultés importantes de compréhension et de communication • Difficultés possibles d'adaptation 	<p><i>Informations et ressources</i> (sitographie, bibliographie, applis pour l'enseignement du FLE/FLS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Centre Académique pour la Scolarisation des EANA et EFIV : http://www4.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/ ♦ Académie de Créteil : http://casnav.ac-creteil.fr/spip/IMG/Bibliographie%20Fle%20et%20numerique.pdf ♦ https://padlet.com/pascale_jallerat/ApprendreLireEcrireNSA <p><i>Outils</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Cours de langues avec support audio http://www.goethe-verlag.com/book2/FR/ ♦ Clavier numérique http://www.lexilogos.com/ ♦ Dictionnaire visuel http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/
<p>Pour TOUS</p>	<p>➡ Gagner en autonomie</p> <p>➡ Accéder aux savoirs, à la mémorisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension partielle des consignes/du contenu, lenteurs d'exécution • Fatigabilité due aux techniques compensatrices, troubles de concentration • Intégration, estime de soi • Découragement face aux apprentissages, risque d'échec scolaire et de démotivation, voire de dégoût de l'école • Risque de repli sur soi, de dépression ou d'agressivité 	<p><i>Stratégies :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -privilégier la qualité à la quantité de travail -éviter les consignes et tâches multiples -vérifier compréhension et contrôler la production en cours de tâche pour éviter les "fausses routes" -doser le temps de travail -limiter les sources de distraction -instaurer des routines -ne pas cantonner à des tâches trop simples non plus -faire preuve de patience et d'indulgence -encourager, féliciter, valoriser.